

## **EESTI KEEL**

**1.1.** Eesti keel teise keelena kuulub võõrkeelte valdkonna ainete hulka Võõrkeelte valdkonna ainete hulka kuuluvad eesti keel teise keelena ja võõrkeel. Võõrkeelena õpitakse inglise, saksa, vene või prantsuse keelt. Eesti keelest erineva õppekeelega koolides õpitakse eesti keelt teise keelena alates vähemalt 3. klassist.

### **1.2. Õpetuse eesmärgid**

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

### **1.3. Tunniarv**

<b>Õppeained/klassid</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
<b>eesti keel teise keelena</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

3. klass	4. klass
<b>Õpetuse eesmärk</b>	<b>Õpetuse eesmärk</b>
<p>Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist. Eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;</li> <li>2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;</li> <li>3) nimetab esemeid, olendeid ja nähtusi</li> <li>4) on omandanud õppekava raames esmasel teadmised eestist ja eesti kultuuris</li> </ol>	<p>Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist. Eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;</li> <li>2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;</li> <li>3) moodustab küsimusi, neile vastata ning toimida saadud sõnumi kohaselt;</li> <li>4) vastab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele;</li> <li>5) pildi järgi jutustab;</li> <li>6) kirjeldab esemeid, olendeid ja nähtusi;</li> <li>7) teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;</li> <li>8) moodustab lauset, kasutades lause lõpumärke ja suurt algustähte;</li> <li>9) kirjutata tähtpäevakaarti, kutset.</li> <li>10) on omandanud õppekava raames teadmised Eestist ja eesti kultuurist;</li> </ol>
<b>Õppeaine sisu – 70 tundi</b> Umbkaudne õppetunde maht	<b>Õppeaine sisu – 70 tundi</b> Umbkaudne õppetunde maht

<p>1. Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine – 20 tundi</p> <p>2. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused – 15 tundi</p> <p>3. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad – 6 tundi</p> <p>4. Kordamine – 5 tundi</p> <p>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee – 12 tundi</p> <p>6. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid – 12 tundi</p>	<p>1. Kordamine – 5 tundi</p> <p>2. Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine – 15 tundi</p> <p>3. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused – 10 tundi</p> <p>4. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad – 10 tundi</p> <p>5. Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel – 5 tundi</p> <p>6. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee – 10 tundi</p> <p>7. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid – 10 tundi</p> <p>8. Läbitud teemade kordamine – 10 tundi</p>
<p><b>Õpetuse tulemused</b></p> <p>3. klassi lõpuks õpilane:</p> <p>1) tunneb suulises ja kirjalikus kõnes ära õpitud sõnad ja väljendid, mõistab nende tähendust;</p> <p>2) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;</p> <p>3) tunneb eesti tähestikku;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid, teeb ära kirja;</p> <p>5) kirjutab oma isikuandmeid;</p> <p>6) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;</p> <p>7) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.</p>	<p><b>Õpetuse tulemused</b></p> <p>4. klassi lõpuks õpilane:</p> <p>1) kasutab suhtluses õpitud sõnu, väljendeid ja lihtsaid lauseid oma elementaarsete vajaduste väljendamiseks;</p> <p>2) saab aru õpetaja poolt antud suulistest selgelt hääldatud juhenditest;</p> <p>3) osaleb dialoogis elementaarsetel isiklikel teemadel, kasutades õpitud sõnavara ja lausemalle;</p> <p>4) mõistab kirjutatud lühikesi lihtsaid tekste õpitud teemade piires;</p> <p>5) leiab vajaliku teabe lühikestest lihtsatest tekstidest;</p> <p>6) kirjutab lühikesi lauseid enda kohta õpitud lausemallide alusel;</p> <p>7) vastab kirjalikult enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele õpitud lausemallide alusel;</p> <p>8) tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi.</p>

<p><b>Hindamine</b>  Hindamisel lähtutakse vastavalt põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste ( esituste) tegevusele, aluselarvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute hinnetega.  Hinnatakse järgmised tööd: iseseisevtöö, tunni käik, kontrolltöö, tööleht.  Õpilane teab ja on tutvustanud õppeaasta alguses mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Kõik hindamise kriteeriumid on esitatud kooli hindamise korral, aineõpetaja klassis, kooli veebileheküljes.</p>	<p><b>Hindamine</b>  Hindamisel lähtutakse vastavalt põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava üldosa sätetest.  Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.  Hinnatakse järgmised tööd: iseseisevtöö, kontrolltöö, test, tunni käik, kodutöö, tööleht, etteütlus  Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Näiteks: kontrolltöö, iseseisevtöö, test, kodunetöö, tunni käik, tööleht, etteütlus.  Õpilane teab ja on tutvustanud õppeaasta alguses mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Kõik hindamise kriteeriumid on esitatud kooli hindamise korral, aineõpetaja klassis, kooli veebileheküljes.</p>
<p><b>5 klass</b></p>	
<p><b>Õpetuse eesmärk</b></p>	
<p>Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõne arusaamise kujundamist. Eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;</li> <li>2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;</li> <li>3) saab aru saama lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>4) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste</li> </ol>	

<p>väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>5) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>6) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;</p> <p>7) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;</p> <p>8) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;</p> <p>9) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas</p>	
<p><b>Õppeaine sisu: 70 tundi</b></p> <p>Umbkaudne õppetunde maht</p> <p>1.Kordamine – 5 tundi</p> <p>2. Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine – 15 tundi</p> <p>3. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused – 10 tundi</p> <p>4. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad – 15 tundi</p> <p>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee – 10 tundi</p> <p>6. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid – 10 tundi</p> <p>7. Läbitud teemade kordamine – 5 tundi</p>	
<p><b>Õpetuse tulemused</b></p> <p>5. klassi lõpuks õpilane:</p>	

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;</li><li>2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide piires;</li><li>3) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähimat ümbrust;</li><li>4) tuleb suulises suhtluses toime igapäevaelus kõige sagedamini esinevates olukordades;</li><li>5) saab aru lihtsate kirjalike sõnumite ja juhendite tähendusest;</li><li>6) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis on seotud isikuandmetega, igapäevavajadustega ja tunnetega;</li><li>7) kirjutab lühikesi lauseid etteütlemise järgi;</li><li>8) teab mõningaid eesti kirjanikke;</li><li>9) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma elupaiga lähiümbruse</li></ol> |  |
|---|--|

### Õppekeskkond

- 1 Vajalik kirjandus on näidatud õpetaja tööplaanis.
- 2 Õppevahendid: õpik, vihik, töövihik, sõnastikud, õhuke vihik, värvilised pliiatsid, viltpliiatsid, harilik pliiats, käärid, joonlaud, liim, värviline paber, sinine ja roheline pastapliiats.
- 3 Hindamise vorm ja kriteeriumi järgnevus sisse kantud töögraafikusse, mis on riputatud töökabinetis mitte hiljem kui üks kord kuus.

6 klass	7 klass
<p><b>Õpetuse eesmärk</b></p> <p>Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõne arusaamise kujundamist. Eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;</li> <li>2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;</li> <li>3) loeb, jälgib jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;</li> <li>4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarkkirja;</li> <li>5) omandab elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitõdesid;</li> <li>6) õpib piltide põhjal lauseid moodustama ja neid seostama.</li> <li>7) Harjutab oma tegevustest ja ühisüritustest suulise kokkuvõtte tegemist, olmedialooge, teeb valikuid esitatud repliikidest.</li> <li>8) Leiab tekstidest vastuseid küsimustele ja esitatakse küsimusi teksti kohta, harjutab tekstilähedast jutustamist</li> </ol>	<p><b>Õpetuse eesmärk</b></p> <p>Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõne arusaamise kujundamist. Eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;</li> <li>2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;</li> <li>3) loeb, jälgib jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;</li> <li>4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarkkirja;</li> <li>5) omandab elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitõdesid;</li> <li>6) õpib piltide põhjal lauseid moodustama ja neid seostama.</li> <li>7) Harjutab oma tegevustest ja ühisüritustest suulise kokkuvõtte tegemist, olmedialooge, teeb valikuid esitatud repliikidest.</li> <li>8) Leiab tekstidest vastuseid küsimustele ja esitatakse küsimusi teksti kohta, harjutab tekstilähedast jutustamist</li> </ol>

<p>tekstis esinenud keelendeid kasutades (abiiks sõnaühendid, tugisõnad, laused).  9) Tegeleb tundmatute sõnade leidmisega tekstist.  10) Arendatud kirjalikku eneseväljendust.</p>	<p>tekstis esinenud keelendeid kasutades (abiiks sõnaühendid, tugisõnad, laused).  9) Tegeleb tundmatute sõnade leidmisega tekstist.  10) Arendatud kirjalikku eneseväljendust.  11) Mõistab ja kasutab enamlevinud funktsioonides: koht, aeg, objekt, kuuluvus, kaas- ja ilmaolu.</p>
<p><b>Õppeaine sisu – 70 tundi</b></p> <p>Umbkaudne õppetunde maht  1.Kordamine – 5 tundi</p> <p>2. Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine – 15 tundi</p> <p>3. Kodu ja lähiümbus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused – 15 tundi</p> <p>4. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad – 10 tundi</p> <p>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee – 10 tundi</p> <p>6. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid – 10 tundi</p> <p>7. Läbitud teemade kordamine – 5 tundi</p>	<p><b>Õppeaine sisu – 70 tundi</b></p> <p>Umbkaudne õppetunde maht  1.Kordamine – 5 tundi</p> <p>2. Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine – 15 tundi</p> <p>3. Kodu ja lähiümbus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused – 15 tundi</p> <p>4. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad – 10 tundi</p> <p>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee – 10 tundi</p> <p>6. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid – 10 tundi</p> <p>7. Läbitud teemade kordamine – 5 tundi</p>
<p><b>Õpetuse tulemused</b>  6. klassi lõpuks õpilane:  1) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal;</p>	<p><b>Õpetuse tulemused</b>  7. klassi lõpuks õpilane:  1) saab aru selget teavet sisaldavast kõnest, saab aru kõne teemast ja olulisest sisust, saab aru</p>



<p>2) tuleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevaelu situatsioonides;</p> <p>3) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, mille sõnavara on sageli kasutatav (isiklikud kirjad, lühiuudised, juhendid);</p> <p>4) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähimat ümbrust.</p>	<p>igapäevaselt kasutatavast sõnavarast;</p> <p>2) kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega;</p> <p>3) tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates teenindussfääriga seotud suhtlussituatsioonides, algatab ja lõpetab lühikesi dialooge;</p> <p>4) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga.</p>
<p><b>Hindamine</b></p> <p>Hindamisel lähtutakse vastavalt põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava üldosa sätetest.</p> <p>Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.</p> <p>Hinnatakse järgmised tööd: iseseisevtöö, kontrolltöö, test, tunni käik, kodutöö, tööleht, etteütlus. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.</p> <p>Õpilane teab ja on tutvustanud õppeaasta alguses mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Kõik hindamise kriteeriumid on esitatud kooli hindamise korral, aineõpetaja klassis, kooli veebileheküljes.</p>	<p><b>Hindamine</b></p> <p>Hindamisel lähtutakse vastavalt põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava üldosa sätetest.</p> <p>Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.</p> <p>Hinnatakse järgmised tööd: iseseisevtöö, kontrolltöö, test, tunni käik, kodutöö, tööleht, etteütlus. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.</p> <p>Õpilane teab ja on tutvustanud õppeaasta alguses mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Kõik hindamise kriteeriumid on esitatud kooli hindamise korral, aineõpetaja klassis, kooli veebileheküljes.</p>

8. klass	9. klass
<p><b>Õpetuse eesmärk:</b></p> <p>Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist. Eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;</li> <li>2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;</li> <li>3) loeb, jälgib jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;</li> <li>4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;</li> <li>5) omandab elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitermineid;</li> <li>6) õpib piltide põhjal lauseid moodustama ja neid seostama.</li> <li>7) Harjutab oma tegevustest ja ühisüritustest suulise kokkuvõtte tegemist, olmedialooge, teeb valikuid esitatud repliikidest.</li> <li>8) Leiab tekstidest vastuseid küsimustele ja esitatakse küsimusi teksti kohta, harjutab tekstilähedast jutustamist tekstis esinenud keelendeid kasutades (abiks sõnaühendid, tugisõnad, laused).</li> <li>9) Tegeleb tundmatute sõnade leidmisega tekstist.</li> <li>10) Arendatud kirjalikku eneseväljendust.</li> <li>11) Suudab esitada teavet sõltuvalt situatsioonist, selgitada oma seisukohta kaaslastele või kaaslaste rühmale, oma arvamust põhjendada, nõustuda/loobuda, teha alternatiivettepanekuid.</li> <li>12) Kuulab eestikeelset kõnet, vestlusi. Teeb nende</li> </ol>	<p><b>Õpetuse eesmärk:</b></p> <p>Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist. Eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;</li> <li>2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;</li> <li>3) loeb, jälgib jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;</li> <li>4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;</li> <li>5) omandab elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitermineid;</li> <li>6) õpib piltide põhjal lauseid moodustama ja neid seostama.</li> <li>7) Harjutab oma tegevustest ja ühisüritustest suulise kokkuvõtte tegemist, olmedialooge, teeb valikuid esitatud repliikidest.</li> <li>8) Leiab tekstidest vastuseid küsimustele ja esitatakse küsimusi teksti kohta, harjutab tekstilähedast jutustamist tekstis esinenud keelendeid kasutades (abiks sõnaühendid, tugisõnad, laused).</li> <li>9) Tegeleb tundmatute sõnade leidmisega tekstist.</li> <li>10) Arendatud kirjalikku eneseväljendust.</li> <li>11) Suudab esitada teavet sõltuvalt situatsioonist, selgitada oma seisukohta kaaslastele või kaaslaste rühmale, oma arvamust põhjendada, nõustuda/loobuda, teha alternatiivettepanekuid.</li> <li>12) Kuulab eestikeelset kõnet, vestlusi. Teeb nende</li> </ol>

<p>põhjal õpetaja abiga kokkuvõtteid ja järeldusi.</p>	<p>põhjal õpetaja abiga kokkuvõtteid ja järeldusi.  13) Koostab kirjalikult tekstid, koostab esiplaanil tarbekirja ja täidab mlanketid.  14) Arendab huvitegevuse ja mõne õppeaine alast sõnavara</p>
<p><b>Õppeaine sisu -70</b></p> <p>Umbkaudne õppetunde maht</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kordamine - 5 tundi</li> <li>2. Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine – 15 tundi</li> <li>3. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused – 10 tundi</li> <li>4. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad – 10 tundi</li> <li>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee – 15 tundi</li> <li>6. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid – 10 tundi</li> <li>7. Läbitud teemade kordamine – 5 tundi</li> </ol>	<p><b>Õppeaine sisu -70</b></p> <p>Umbkaudne õppetunde maht</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kordamine - 5 tundi</li> <li>2. Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine – 15 tundi</li> <li>3. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused – 10 tundi</li> <li>4. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad – 10 tundi</li> <li>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee – 15 tundi</li> <li>6. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid – 10 tundi</li> <li>7. Läbitud teemade kordamine – 5 tundi</li> </ol>
<p><b>Õpetuse tulemused:</b></p> <p>8. klassi lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab aru kooliga, huvidega jm õpilaste igapäevaelu valdkonnaga seotud suulisest kõnест;</li> <li>2) saab aru eakohaste ja igapäevaeluga seotud raadiouudiste, teleaadete peamisest sisust;</li> <li>3) suhtleb suuliselt isiklikes ja igapäevaelulistes situatsioonides tuttavatel teemadel;</li> </ol>	<p><b>Õpetuse tulemused:</b></p> <p>9. klassi lõpuks õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab aru suuliselt edastatud tekstist tuttavatel ja igapäevaeluga seotud teemadel;</li> <li>2) saab aru emakeelena rääkijate suulise kõne peamisest mõttest (õpitud teemade piires);</li> <li>3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulistes lühiaruteludes</li> </ol>

<p>4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;</p> <p>5) saab aru kirjalike lihtsate tavatekstide põhisisust ja mõningatest detailidest;</p> <p>6) saab aru olulisest teabest olmetekstides: (menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud);</p> <p>7) saab aru suulistes ja kirjalikes lihtsates tekstides tööõpetuse valdkonna sõnavarast ja kasutab neid suulises suhtluses õpitud lausemallide piires;</p> <p>8) nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada.</p>	<p>tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;</p> <p>4) kirjeldab kirjalikult lühidalt oma igapäevast ümbrust ja tegevust;</p> <p>5) saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest;</p> <p>6) saab aru suulistes ja kirjalikes lihtsates tekstides loodusõpetuse valdkonna sõnavarast ja kasutab neid suulises suhtluses õpitud lausemallide piires;</p> <p>7) teab mõningaid Eesti õppeasutusi, saab aru jätkuõppimise ja töö leidmise alase`st suulisest ja kirjalikust teabest.</p>
<p><b>Hindamine</b></p> <p>Hindamisel lähtutakse vastavalt põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava üldosa sätetest.</p> <p>Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.</p> <p>Hinnatakse järgmised tööd: iseseisevtöö, kontrolltöö, test, tunni käik, kodutöö, tööleht, etteütus. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.</p> <p>Õpilane teab ja on tutvustanud õppeaasta alguses mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Kõik hindamise kriteeriumid on esitatud kooli hindamise korral, aineõpetaja klassis, kooli veebileheküljes.</p>	<p><b>Hindamine</b></p> <p>Hindamisel lähtutakse vastavalt põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava üldosa sätetest.</p> <p>Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.</p> <p>Hinnatakse järgmised tööd: iseseisevtöö, kontrolltöö, test, tunni käik, kodutöö, tööleht, etteütus. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.</p> <p>Õpilane teab ja on tutvustanud õppeaasta alguses mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Kõik hindamise kriteeriumid on esitatud kooli hindamise korral, aineõpetaja klassis, kooli veebileheküljes.</p>

## Õppekeskkond

1. Vajalik kirjandus on näidatud õpetaja tööplaanis.
2. Õppevahendid: õpik, vihik, töövihik, sõnastikud, õhukesed vihikud, harilik pliiats, joonlaud, sinine ja roheline pastapliiats.
3. Hindamise vorm ja kriteeriumi järgnevus sisse kantud töögraafikusse, mis on riputatud töökabinetis mitte hiljem kui üks kord kuus.

## Taotletavad õpitulemused 5. klassi lõpuks osaoskuse ti

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
<b>Eesti keel</b>	<p><b>A1.2</b> Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p> <p>Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</p> <p>Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p><b>A1.2</b> Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</p> <p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.</p> <p>Lugemise tempo</p>	<p><b>A2.1</b> Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p>	<p><b>A1.2</b> Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku.</p> <p>Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>

		on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.		
--	--	---	--	--

Taotletavad õpitulemused 7. klassi lõpuks osaoskusesti

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
<b>Eesti keel</b>	<b>A2.1</b> Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	<b>A2.1</b> Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.  Lugemise tempo on aeglane.  Tekstist arusaamiseks	<b>A2.1</b> Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	<b>A1.2</b> Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku.  Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

		oskab kasutada koolisõnastikku.		
--	--	---------------------------------	--	--

### Taotletavad õpitulemused abikooli lõpuks osaoskuse ti

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
<b>Eesti keel</b>	<p><b>A2.2</b> Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p><b>A2.1</b> Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>Lugemise tempo on aeglane.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p><b>A2.2</b> Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb</p>	<p><b>A2.1</b> Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt.</p> <p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p>

			hääldusvigu ja sõnade otsimist.	
--	--	--	---------------------------------	--